**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования по программе «Занков»**

**Целевые установки:**

• Формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)

• Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников)

• Развитие ценностно-смысловой сферы личности (принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств)

• Развитие умения учиться (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности)

• Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности (формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей)

**Задачи программы:**

1. Организация проектного пространства по развитию личности каждого ученика, стимулирующего к самовыражению, творческой энергии; выход на проекты школьного и районного уровней.

2. Формирование субъектной позиции участников по отношению к собственной жизни и социальной действительности.

3. Присвоение учащимися основ системного аналитического мышления и личностно-значимых компетенций и способностей:

- коммуникативной компетентности;

- способности самоопределения в социокультурной ситуации;

- способности к самоорганизации;

- позитивного отношения к действительности, этике при выборе жизненных целей и средств на основе сформированных потребностей.

**Основными принципами деятельности по программе являются:**

􀂃принцип социальной активности;

􀂃принцип развития;

􀂃принцип креативности;

􀂃принцип субъектности;

􀂃принцип системности.

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В нашем ОУ принято понимание термина «Универсальные учебные действия» означает **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора (словарь).

При составлении программы универсальных учебных действий учитывались следующие обстоятельства:

-усилилась тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации на информационной основе;

-культурно – образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом и у детей, и у родителей.

Проблемный анализ концепции реформирования образовательной системы России позволяет отнести образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В традиции российской (включая и советский период) педагогики создавать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), среду общения, поле деятельности, которые невозможно подменить даже самым интересным уроком.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа развивает у учащихся проектное, системное мышление, управления, психологии общения, рефлексии.

**В программе выделяем четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают**:** общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет **«Литературное чтение»** формирует все виды универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Обеспечивает формирование у учащихся

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа«Я» с героями литературных произведений;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие коммуникативный действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• формированию гражданской личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;

• развитию письменной речи.

Предмет **«Математика»** развивает познавательные действия, включая логические и алгоритмические, знаково-символические, а также учит планировать, моделировать, систематизировать и структурировать знания.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного мира, отношений человека с природой. Обществом, другими людьми, государством, создавая основу становления мировоззрения, с жизненного самоопределения и формирования российской гражданской личности. Изучение данного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, псхического и психологического здоровья.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Предмет **«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Предмет **«Технология»** обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование таких личностных универсальных действий:

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования.

 Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. При переходе из дошкольного образования в начальное обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы станет формирование умения учиться, которое будет обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Литература:**

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/составитель Е.С.Савинов/-М.Просвещение, 2010г.-191с.-(Стандарт второго поколения)